

朝陽科技大學生成式 AI 教與學參考指引

一、引言

生成式 AI (Generative Artificial Intelligence) 為具備創造能力之智慧工具。本校秉持透明、負責、協作原則，鼓勵師生將其視為共學夥伴，輔助跨域整合與實務創新。教師重構教學評量，從結果導向轉向過程導向；學生落實事實查核與自我揭露義務，嚴守學術倫理紅線，極大化人機協作的專業競爭力。

二、核心原則：透明、負責、協作

- (一) 透明 (Transparency)：教師明確規範課程中生成式 AI 的使用邊界，學生誠實揭露使用歷程。
- (二) 負責 (Responsibility)：師生理解生成式 AI 產出結果僅為素材來源，使用者具備查核能力，對產出的最終內容負責。
- (三) 與 AI 協作 (Working with AI)：運用生成式 AI 極大化專業優勢，追求更高效率與創新的成果。
- (四) 和 AI 共進 (Learning & Evolving with AI)：視生成式 AI 為智慧型探索工具，支援跨領域整合並建構新型態知識。

三、必須正視的五大挑戰

應用生成式 AI 前，師生共同警覺以下技術與倫理風險：

- (一) 資訊準確性與「幻覺」：生成式 AI 可能產生虛構或過時資訊，落實「知識溯源」與事實查核。
- (二) 資通安全與隱私：避免將個人隱私、未公開研究或機密資料輸入公開的生成式 AI。
- (三) 演算法偏見：警覺生成式 AI 可能產出具歧視性或不符多元價值的內容，維護教育公平性。
- (四) 學術倫理與版權：重視生成式 AI 引用著作權議題。
- (五) 技術門檻與原理：雖然生成式 AI 的使用門檻低，師生仍需掌握專業基礎，避免淪為工具的被動接收者。

四、教師教學導引：教學與評量轉型

(一) 教材與課程設計

- 1、輔助備課：可利用生成式 AI 總結內容、生成教學圖像或多樣化範例，教師須修訂並加入專業見解。
- 2、透明標示示範：教材參考生成式 AI 產出內容，應公開揭露以作為教學示範。
- 3、課程大綱分級：於課綱敘明生成式 AI 使用規則。

(二) 教學引導與互動

- 1、強化觀念建構：減少單純記憶性要求，轉而引導學生利用生成式 AI 進行深層應用學習。

- 2、推動反向試做：發布作業前教師先以生成式 AI 測試，調整題目情境與限制。
- 3、引導批判討論：鼓勵學生說明運用生成式 AI 創作過程，並提出不同於工具產出的個人觀點。

(三) 多元評量機制

- 1、增加不可替代性任務：增加口頭辯論、實作演示、現場動手做、或結合在地時事分析。
- 2、強調過程導向：提交生成式 AI 的協作紀錄（包含 Prompt 提示詞）與修正歷程，落實過程評量。
- 3、批判性編修：以生成式 AI 作答結果為起點，引導學生進行錯誤標註、修訂並敘明理由。
- 4、多階段檢核：透過提案、初稿（生成式 AI 比對）、終稿修訂等多階段模式防範不當生成。

五、學生學習指引：提升專業競爭力

(一) 合法合規的使用範疇

- 1、跨領域整合：利用生成式 AI 釐清不明確的專業概念，輔助跨學科知識連結。
- 2、內容優化與潤飾：運用生成式 AI 進行議題發想、文稿潤飾、優化程式碼或外語編修。
- 3、精準彙整資訊：利用生成式 AI 彙整文獻重點，將精神集中於高層次的資訊理解與應用。
- 4、客製化學習進度：將生成式 AI 視為學習支持，針對自身弱點進行補強。
- 5、精進提示工程：學習「Prompt Engineering」，掌握有效與生成式 AI 溝通的技術以激發創意。

(二) 自我揭露義務

使用生成式 AI 協作之成果，必須加以標註如應用動機、使用範圍、工具名稱、協作角色、生成細節...等。